

# «Лего-конструирование и формирование предынженерного мышления у дошкольников»

## № Критерии оценки практики

### 1 Уровень практики

Не включено в Атлас

### 2 Заключение

#### Заключение эксперта №1

Представленная авторами практика актуальна и значима для системы дошкольного образования Красноярского края. Ее содержание соответствует приоритетному направлению концепции развития дошкольного образования в Красноярском крае на период до 2025 года "Развитие начал технического образования детей дошкольного возраста". Из описания прослеживается системная работа детского сада по теме, рекомендую проработать содержание в описании практики, для формирования четкой картины реализации, особое внимание уделив средствам реализации практике. Так же авторам необходимо продумать тип практики, практика заявлена как практическая, а описание и результаты соответствует методической практике. Для обеспечения возможности тиражирования практики, необходимо начинать формировать банк методических материалов, по итогам проведения разных мероприятий и презентации их на различного уровня мероприятиях, из описания видно, что детский сад активно реализует практику, значит материалы есть, их нужно просто обобщить в рамках выстроенной системы работы.

#### Заключение эксперта №2

Практика в проблематике, целях и задачах имеет управленческую направленность, в результатах имеет частично и управленческую и педагогическую составляющую. Практику стоит подать в РАОП как управленческую в следующем году. Подумайте глубже над проблематикой, пока непонятно, чем ваша практика отличается от организации конструирования во всех детских садах. Также если говорите, что становится предынженерное мышление, нужно описать что это, как проявляется у дошкольника и тогда средства измерения, которое вы предлагаете недостаточно. Вы смотрите навыки конструктивной деятельности, но это не напрямую показывает сформированность мышления.

#### Заключение эксперта №3

Группой авторов представлена практика системы работы в детском саду по созданию условий для формирования предынженерного мышления у дошкольников посредством Лего-конструирования. Конечно, это не педагогическая практика, а управленческая (суть, цель, задачи и результаты). И в следующий раз эту практику нужно заявлять как управленческую. Тем более авторы в п.14 описывают систему работы и выделяют направления. Имеются дополнительные материалы. Особо хочу отметить методические рекомендации и положительную рецензию Логинова И.М. Но для того, чтобы практика прошла в РАОП нужно учесть следующие рекомендации:

1. задачи и средства реализации должны быть направлены на всех субъектов целевой группы (у вас средства направлены только на детей) - и мне понятно почему - авторы заявили педагогическую практику;

## № Критерии оценки практики

2. хорошо бы разработать модель, которая визуализирует систему работы; и тогда через описание компонентов и связей модели будет понятно что - куда встраивается ( в п. 14.3 - перечень);

3. необходимо дополнить инструменты оценки результативности практик в части воспитанников: педагогическое наблюдение в свободной деятельности позволит увидеть не только конструктивные навыки... Для этого необходимо разработать критерии, апробировать инструмент, получить данные для анализа.

Рекомендую коллегам доработать практику как управленческую. Задел есть хороший:)))